

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на первой ступени обучения (1-4 класс)

общеобразовательной школы МОУ «Новопетровская СОШ»

Количество часов: 670. Уровень: базовый

Программа по русскому языку составлена на основе авторской Программы «Русский язык» для 1-4 класса, авторы С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова, изд. Вентана-Граф, 2012 г.

Программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса русского языка.

Данная программа составлена с учетом УМК «Начальная школа 21 века» под ред. Н.Ф. Виноградовой.

Планируется организация и проведение дистанционного обучения учащихся с применением информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

**Цели и задачи начальной ступени обучения:**

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

* **познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся **с** основными положениями науки **о** языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;

**- социокультурная цель — изучение русского языка** — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение **следующих практических задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В учебном плане МОУ «Новопетровская СОШ» на изучение русского языка в начальной школе выделяется 670 часов, из них в 1 классе 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели), во 2- 4 классах по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1. **Планируемые результаты освоения учебного** **предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках (справочниках, словарях, в сети Интернет) для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* способность контролировать свои действия, проверять написанное.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 класс** | |
| **Научится** | **Получит возможность научиться** |
| 1.Различать звуки и буквы и проводить звукобуквенный разбор слов, указывая количество звуков и букв (устно).  2. Распознавать и характеризовать звуки (гласные ударные/безударные), согласные (твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).  3.Называть последовательность букв в русском алфавите.  4.Пользоваться алфавитом для упорядочивания слов. | 1.Проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.  2. Устанавливать последовательность звуков в слове, соотносить их с буквами (самостоятельно);  характеризовать звуки (гласные ударные/безударные), согласные (твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);  оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов и исправлять самостоятельно ошибки.  3.Выстраивать слова в нужном порядке. |
| Определять в слове ударный/ безударный слог | 1.Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.  2.Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ при помощи учителя, родителя и др. |
| 1.Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  2.Определять значение слова по тексту. | 1.Использовать слова в тексте по их лексическому значению;  2.Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. |
| Определять слова, называющие предметы, действия и признаки и принадлежность слова к роду (он, она, оно, они). | Различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам; |
| 1.Различать предложение, слово.  2.Определять постановку знаков в конце предложения. | Распознавать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/ вопросительные предложения. |
| 1.Применять правила правописания (в объѐме содержания курса).  2.Безошибочно списывать текст объѐмом 20-25 слов.  3.Писать под диктовку тексты объѐмом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания. | 1.Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.  2.Подбирать примеры с определѐнной орфограммой. |
| 1.Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.  2.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  3.Выражать собственное мнение с учѐтом ситуации общения.  4.Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | 1.Составлять устные рассказы по иллюстрации.  2.Подробно или выборочно пересказывать текст. |

|  |  |
| --- | --- |
| **2 класс** | |
| **Научится** | **Получит возможность научиться** |
| **различать, сравнивать, кратко характеризовать**:  -парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;  **решать учебные и практические задачи**:  -делить слова на слоги[[1]](#footnote-1);  -использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; | -самостоятельно устанавливать соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я****,* в словах с непроизносимыми согласными. |
| -определять в слове ударный/ безударный слог | -соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). |
| **различать, сравнивать, кратко характеризовать**:  -части речи;  -слова и предложения;  -предложения по цели высказывания;  -предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; | Самостоятельно находить и определять части речи в предложении; виды предложений по цели высказывания и по интонации. |
| **различать, сравнивать, кратко характеризовать**:  -изменяемые и неизменяемые слова;  -формы слова и однокоренные слова;  -однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;  **выделять, находить**:  -в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; | -устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);  -определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный); |
| **выделять, находить**:  -лексическое значение слова в толковом словаре; | -различать однозначные и многозначные слова;  -наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;  -подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  -подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  -наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов; |
| **решать учебные и практические задачи**:  -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  -безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов[[2]](#footnote-2);  **применять правила правописания**:  -перенос слов;  -проверяемые безударные гласные в корнях слов;  -парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;  -непроизносимые согласные;  -непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);  -разделительные твердый и мягкий знаки;  -правописание приставок:***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***  -раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений); | -применять правило правописания суффиксов имен существительных*:* ***- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость****;*  -применять правило правописания суффиксов имен прилагательных**: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив****;*  -подбирать примеры слов с определенной орфограммой;  -при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; |
| **выделять, находить**:  -основную мысль текста;  **решать учебные и практические задачи**:  -проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  -подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;  -исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей); | - определять по предложенным заголовкам содержание текста;  -составлять план текста;  -определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; |
| **3 класс** | |
| **Научится** | **Получит возможность научиться** |
| **различать, сравнивать, кратко характеризовать**:  -парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки | -проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова |
| **различать, сравнивать, кратко характеризовать**:  -парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки | -проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова |
| -**определять** в слове ударный/ безударный слог | -соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). |
| **выделять, находить**:  -в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; | -самостоятельно проводить по предложенному в учебнике алгоритму разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами); |
| **различать, сравнивать, кратко характеризовать:**  -главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;  **выделять, находить:**  -грамматическую основу простого двусоставного предложения;  -в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);  **решать учебные и практические задачи:**  -устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;  -находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***;  **применять правила правописания:**  -знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов. | -находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;  -самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами***и, а, но****;*  -разбирать по членам простое двусоставное предложение; |
| **различать, сравнивать, кратко характеризовать:**  -имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;  **выделять, находить:**  -собственные имена существительные;  -личные местоимения 1, 2, 3-го лица;  **решать учебные и практические задачи:**  -определять род изменяемых имен существительных;  -устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;  -задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;  -определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению; | -устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);  -склонять личные местоимения;  -различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы; |
| **применять правила правописания:**  -приставки, оканчивающиеся на ***з***, ***с***;  -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);  -буквы ***о***, ***ё*** после шипящих в корнях слов;  -буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;  -мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;  -безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;  -буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***;  -безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;  -раздельное написание предлогов с  личными местоимениями;  **решать учебные и практические задачи:**  -безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;  -использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;  -подбирать примеры слов с определенной орфограммой;  -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; | -применять правило правописания соединительных гласных***о****,* ***е*** *в* сложных словах;  -применять правило правописания суффиксов имен существительных***–ок, -ец, -иц****,* сочетаний***ичк, ечк, инк, енк***;  -применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на***-ий, -ия, -ие***;  -при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; |
| **различать, сравнивать, кратко характеризовать:**  -виды предложений по цели высказывания и интонации;  **решать учебные и практические задачи**  -проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  -составлять план собственного и предложенного текста;  -определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;  -корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;  -составлять собственные тексты в жанре письма; | -писать подробные изложения;  -создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи; |

|  |  |
| --- | --- |
| **4 класс** | |
| **Научится** | **Получит возможность научиться** |
| **различать, сравнивать, кратко характеризовать**:  -парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки; | -самостоятельно проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова |
| -**определять** в слове ударный/ безударный слог | -соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). |
| **выделять, находить**:  -в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; | -самостоятельно проводить по предложенному в учебнике алгоритму разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами) |
| **различать, сравнивать, кратко характеризовать:**  -имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;  **выделять, находить:**  -начальную форму глагола;  -глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;  -глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;  **решать учебные и практические задачи:**  -определять спряжение глагола; | -проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;  -определять вид глагола;  -находить наречие и имя числительное в тексте; |
| **различать, сравнивать, кратко характеризовать:**  -слово, словосочетание и предложение;  **решать учебные и практические задачи:**  -устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  -разбирать по членам простое двусоставное предложение; | -проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения; |
| **применять правила правописания:**  -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);  ***-не*** с глаголами;  -мягкий знак после шипящих на конце глаголов;  -мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;  -безударные личные окончания глаголов.  **решать учебные и практические задачи:**  -использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;  -подбирать примеры слов с определенной орфограммой;  -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  -безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов | -применять правило правописания суффиксов глаголов***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*  -применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;  -применять правило правописания букв***а, о***на конце наречий*;*  -применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;  -применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;  -применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;  -при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;  -применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи); |
| **решать учебные и практические задачи:**  -проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; | -письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица; |

1. **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Содержание и результаты освоения программы по русскому языку (включая обучение грамоте) в 1 классе**

**160ч.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание учебного курса** |
|
| ***«Фонетика и графика»*** | **Фонетика.** Единство звукового состава слова и его значения. Изолированный звук. Последовательность звуков в слове. Моделирование звукового состава слова.  Особенность гласных звуков – отсутствие при произнесении этих звуков преграды.  Особенность согласных звуков – наличие при их произнесении преграды. Различение гласных и согласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.  Качественная характеристика звуков (гласные, твердые и мягкие согласные).  Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная функция звонких и глухих согласных звуков.  Действия контроля и самоконтроля в процессе моделирующей деятельности.  Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове.  Ударение. Ударный гласный звук в слове.  **Графика.** Звук и буква. Буква как знак звука.  Буквы, обозначающие гласные звуки. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкости предшествующего согласного.  Функции букв ***е, ё, ю, я***.  Буквы, обозначающие согласные звуки. Одна буква для обозначения парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Разные способы обозначения буквами звука **[*й’*].**  Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.  Название букв русского алфавита. Последовательность букв в русском алфавите. Алфавитный порядок слов. |
| ***«Орфоэпия»*** | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами |
| ***«Лексика»*** | Понимание слова как единства  звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значения слова по тексту. |
| ***«Морфология»*** | Определение слов, называющих предметы, действия и признаки. |
| ***«Синтаксис»*** | Работа с предложением: замена слов, восстановление  деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения. |
| ***«Орфография и пунктуация»*** | Раздельное написание слов.  Гласные после шипящих в ударных слогах (***ча-ща, чу-щу, жи-ши***)  Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения.  Перенос слов. |
| ***«Развитие речи»*** | Рассказы по серии сюжетных картинок. Связный рассказ на основе прочитанных слов. Учебный диалог: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.  Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка. Речевой этикет в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.  Небольшие рассказы описательного и повествовательного характера на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений. |

**Содержание и результаты освоения программы по русскому языку во 2 классе**

**170 часов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание учебного курса** |
|
| ***Фонетика и графика*** | Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.  Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.  Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день;* в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я****,* в словах с непроизносимыми согласными.  Деление слов на слоги.  Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. |
| ***«Орфоэпия»*** | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. |
| ***Слово и предложение*** | Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.  Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения. |
| ***Состав слова (морфемика)*** | . Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. |
| ***Лексика*** | Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.  Различение однозначных и многозначных слов.  Представление о прямом и переносном значении слова.  Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.  Слова исконные и заимствованные.  Устаревшие слова.  Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов. |
| ***«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)*** | Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.  Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Ознакомление с правилами правописания и их применение:  -перенос слов; проверяемые безударные гласные в корнях слов;  -парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;  -непроизносимые согласные;  -непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)[[3]](#footnote-3);  -разделительные твердый и мягкий знаки;  -правописание приставок:***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***  -правописание суффиксов имен существительных*:* ***- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость****;*  -правописание суффиксов имен прилагательных***: -ов, -ев, -ив, -чив, лив****;*  -раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).  Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. |
| ***«Развитие речи»*** | **Устная речь.**  Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.  **Письменная речь.**  Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.  Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.  Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.  Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.  План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. |
| ***Повторение*** |  |
| ***Резервные уроки*** |  |

**Содержание и результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе**

**170 часов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание учебного курса** |
|
| ***Фонетика и графика*** | Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова |
| ***«Орфоэпия»*** | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. |
| ***Состав слова******(морфемика).*** | Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. |
| ***Синтаксис*** | Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).  Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***. |
| ***Морфология*** | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.  Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.  Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений. |
| ***«Правописание» (формирование навыков грамотного письма*** | Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.  Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Ознакомление с правилами правописания и их применение:  -приставки, оканчивающиеся на ***з***, ***с***;  -соединительные гласные***о****,* ***е***в сложных словах;  -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)[[4]](#footnote-4);  -буквы ***о***, ***ё*** после шипящих в корнях слов;  -буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;  -суффиксы имен существительных***–ок, -ец, -иц,*** сочетания***ичк, ечк, инк, енк***;  -мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;  -безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;  -безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на***-ий, -ия, -ие***;  -буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***;  -безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;  -раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  -знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.  Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. |
| ***«Развитие речи»*** | **Устная речь.**  Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).  **Письменная речь**  Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.  Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.  Знакомство с жанром письма.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных cлов, устаревших слов и фразеологизмов. |
| ***Резервные уроки*** |  |

**Содержание и результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе**

**170 часов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание учебного курса** |
|
| ***Фонетика и графика*** | Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. |
| ***«Орфоэпия»*** | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. |
| ***Состав слова******(морфемика).*** | Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. |
| ***Морфология*** | Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.  Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.  Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.  Имя числительное: общее значение. |
| ***Синтаксис*** | Синтаксический анализ простого предложения  Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.  Различение простых и сложных предложений. |
| ***«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)*** | Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.  Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Ознакомление с правилами правописания и их применение:  -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)[[5]](#footnote-5);  ***-не*** с глаголами;  -мягкий знак после шипящих на конце глаголов;  -мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;  -безударные личные окончания глаголов;  -суффиксы глаголов***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*  -гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;  -буквы ***а, о***на конце наречий;  -мягкий знак на конце наречий;  -слитное и раздельное написание числительных;  -мягкий знак в именах числительных;  -запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).  Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. |
| ***«Развитие речи»*** | **Устная речь**  Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).  **Письменная речь**  Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.  Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.  Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. |
| ***Резервные уроки*** |  |

**III. Тематическое планирование**

Существенных изменений в рабочую программу не внесено. Резервные уроки по русскому языку идут на проверку знаний и работу над ошибками.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | |
| Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | |
| *1 кл.* | *2 кл.* | *3 кл.* | *4 кл.* |
| **Русский язык (обучение грамоте)( 80 часов)** | | | | | | |
|  | **Русский язык (обучение грамоте)** |  |  |  |  |  |
| 1. | Слово и предложение | 3 | 3 | - | - | - |
| 2. | Фонетика | 18 | 18 | - | - | - |
| 3. | Графика | 5 | 5 | - | - | - |
| 4. | Письмо | 37 | 37 | - | - | - |
| 5. | Орфография и пунктуация | 8 | 8 | - | - | - |
| 6. | Развитие речи | 9 | 9 | - | - | - |
| **Итого** | | **80** | **80** | - | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык (590 часов + 80 часов (обучение грамоте) = 670 часов )** | | | | | | |
|  | **Систематический курс** | **595** | **85** | **170** | **170** | **170** |
| 1 | Фонетика и орфоэпия | 2 | 2 |  |  |  |
| 2 | Графика и орфография | 23 | 23 |  |  |  |
| 3 | Слово и предложение | 25 | 25 |  |  |  |
| 4 | Развитие речи | 30 | 30 |  |  |  |
|  | **Как устроен наш язык** |  |  | 57 | 62 | 54 |
| 1.1 | Фонетика и графика |  |  | 10 | 3 | 1 |
| 1.2 | Орфоэпия |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Слово и предложение |  |  | 6 |  |  |
| 1.4 | Состав слова (морфемика) |  |  | 19 | 4 | 1 |
| 1.5 | Лексика |  |  | 22 |  |  |
| 1.6 | Синтаксис |  |  |  | 18 | 16 |
| 1.7 | Морфология |  |  |  | 37 | 36 |
|  | **Правописание (формирование навыков грамотного письма)** |  |  | 58 | 53 | 52 |
|  | **Развитие речи** |  |  | 34 | 30 | 29 |
| 3.1 | Устная речь |  | - |  |  |  |
| 3.2 | Письменная речь |  | - |  |  |  |
|  | **Повторение** |  | - | 5 |  |  |
|  | **Резервные уроки** |  | 5 | 16 | 25 | 35 |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#footnote-ref-5)