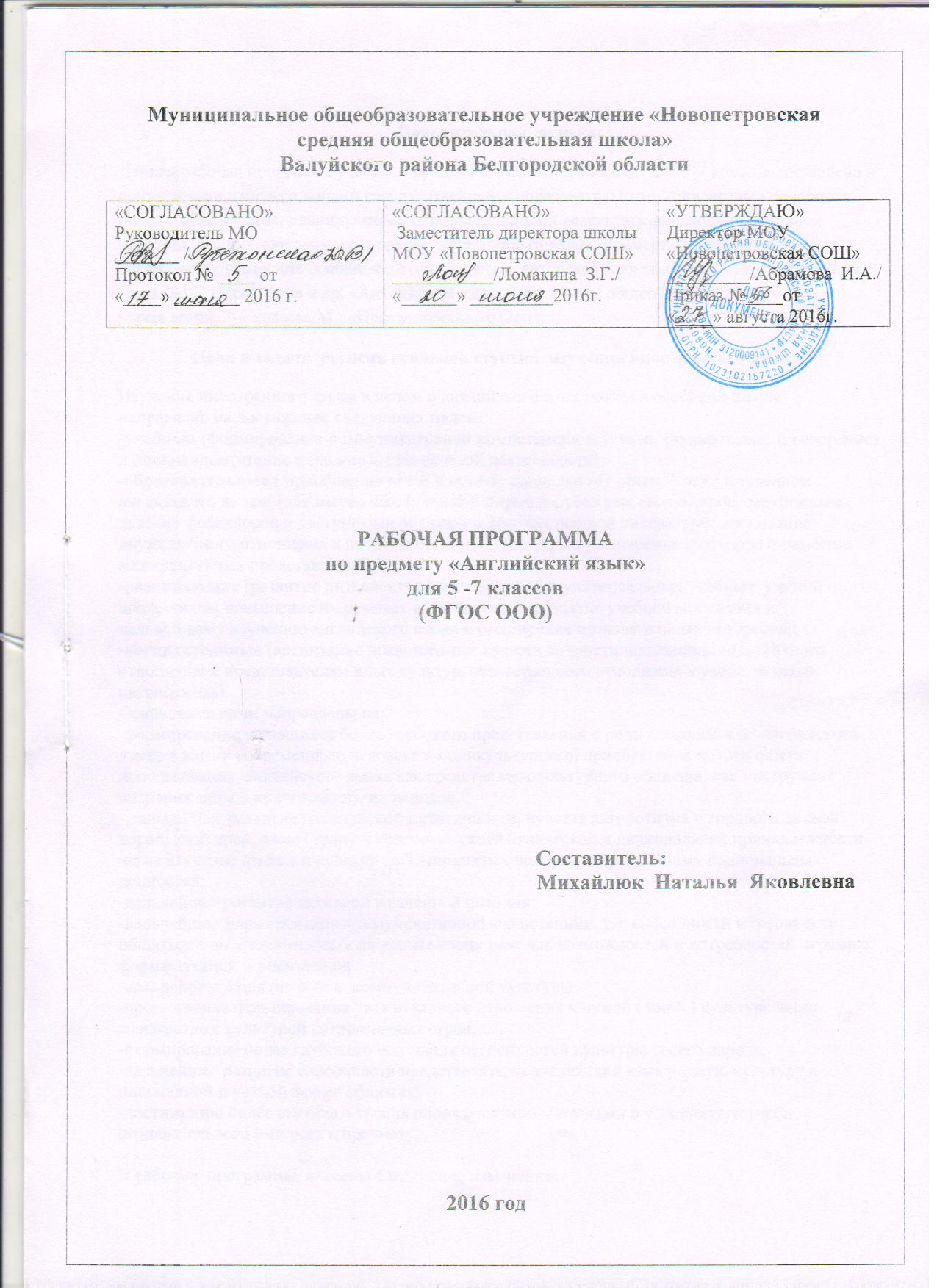
****

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 5-7 классов составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, планируемыми образовательными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по английскому языку для основной школы с учетом авторской программы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. «Английский язык» Программы общеобразовательных учреждений, 5-9 классы, М.: «Просвещение»,2012год.

**Цели и задачи ступени основной ступени изучения иностранного языка.**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**-учебны**е (формирование коммуникативной компетенции в устных (аудирование и говорение) и письменных(чтение и письмо)видах речевой деятельности);

**-образовательные** ( приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детских фольклоров и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

**-развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых возможностей, развитие учебной мотивации к дальнейшему изучению английского языка и расширение познавательных интересов);

**-воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности школьника, толерантного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе, чувства патриотизма).

Основные **задачи** направлены на:

-формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмент познания мира и культуры других народов.

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур , общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

-дальнейшее развитие активной жизненной позиции;

-дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах:устной и письменной

-дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры

-продолжение формирования уважительного отношения к чужой ( иной ) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

-формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

-дальнейшее развитие способности представлять на английский язык родную культуру в письменной и устной форме общения;

-достижению более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно- познавательного интереса к предмету.

В рабочие программы внесены следующие изменения:

* увеличено количество часов на уроки чтения, для усоверешенствования и развития умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла, а также продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя, для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи.
* на усвоение грамматического материала, на формирование и отработку речевых образцов, использования и совершенствования видовременных форм глагола, степеней сравнения прилагательных, модальных глаголов, количественных и указательных местоимений и т.д.

Рабочая программа рассчитана на 315 часов из расчёта:

-5класс – 102 часа

- 6 класс- 102 часа

- 7 класс- 102 часа

Учебно- методический комплект: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова. Английский язык: 5 класс. Учебник для общеобразоват. учрежд. с прил. на электрон. носителе. ∕ [В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015.

В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова. Английский язык: 5 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. учрежд. ∕ [В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015.

В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова. Английский язык: 5 класс. Аудиоприложение для общеобразоват. учрежд. ∕ [В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015.

В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова. Английский язык: 6 класс. Учебник для общеобразоват. учрежд. с прил. на электрон. носителе. В. ∕ [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016.

В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова . Английский язык: 6 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. учрежд. ∕ [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова ]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016.

В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова . Английский язык: 6 класс. Аудиоприложение для общеобразоват. учрежд. ∕ [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016.

В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. Английский язык: 7 класс. Учебник для общеобразоват. учрежд. ∕ [В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016.

В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. Английский язык: 7 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. учрежд. ∕ [В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016.

В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. Английский язык: 7 класс. Аудиоприложение для общеобразоват. учрежд. ∕ [В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016.

**Формы организации учебного процесса:**

* индивидуальная;
* парная;
* групповая;
* коллективная;
* фронтальная.

Ведущие формы и методы обучения.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком, в связи с этим актуально применение в процессе обучения разнообразных педагогических технологий:

-Информационно- коммуникационные технологии;

-Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);

-Игровые технологии;

-Нестандартные формы уроков;

-Здоровье сберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).

-Групповые формы работы.

**Технологии обучения:**

1. Традиционная методика
2. Личностно-ориентированные технологии обучения
   * + Метод проектов
     + Обучение в сотрудничестве
3. Информационные технологии
   * + ИКТ
4. Технологии оценивания достижений обучающихся
   * + Технология "Портфолио"
5. Технология дифференцированного обучения
6. Игровые технологии

.

При изучении данного курса запланировано проведение следующих форм уроков:

- урок защиты проектов;

- урок-конференция;

- тестирование;

- урок с использованием ИКТ.

Степень сформированности речевых учебно-познавательных и общекультурных умений у обучающихся создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей обучающихся в использовании английского языка при изучении других школьных предметов. В связи с этим возрастает важность **межпредметных**связей английского языка с другими школьными предметами. Английский язык дает возможность реализовать следующие **межпредметные связи:**

- русский язык;

- литература;

- история;

- география;

- музыка;

- технология

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения кправам, свободам и обязанностям человека;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

3)  воспитание трудолюбия, творческого отношения к труд , жизни;

4) формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностей (эстетическое воспитание)

7) воспитание и уважение к культуре других народов.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной детельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

**Говорение**

-вести диалог расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог –побуждение к действию, комбинированный диалог:

начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/ несогласие, делать комплемент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/ подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпровождению, соглашаться/ не соглашаться на совместное времяпровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать своё мнение и обосновывать его;

расспрашивать собеседника и отвечатьна его вопросы;

переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

соблюдать правила речевого этикета;

-использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ , рассуждение:

-кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

-делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/ услышанного

-делать сообщение по результатам выполнения проектной работы;

-говорить в нормальном темпе;

-говорить логично и связно;

-говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударении, правильную интонацию).

**Аудирование.**

-уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио и видеотексты, построенные на изученном материале (полное понимание прослушанного);

понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки ( понимание основного содержания);

-выборочно понимать прагматические аутентичные аудио и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимания на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой/конкретной информации);

-соотносить содержание услышанного с личным опытом;

-делать выводы по содержанию услышанного;

-выражать собственное мнение по поводу услышанного.

**Чтение**

-**уметь** самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

-**читать** с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

-**читать** с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов),аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

-**читать** с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

-**интерпретировать** информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

-**извлекать** культурологические сведения из аутентичных текстов;

-**делать** выборочный перевод с английского языка на русский;

-**соотносить** полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

**Письмо**

**-заполнять** анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

**-составлять** план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

-**писать** электронные (интернет-) сообщения;

-**делать** записи (выписки из текста);

-**фиксировать** устные высказывания в письменной форме;

-**заполнять т**аблицы, делая выписки из текста;

-**кратко излагать** собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

-**использовать** адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, орфография**

соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

распознавать слова, записанные разными шрифтами;

сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

использовать словарь для уточнения написания слова;

оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

**Лексическая сторона речи**

распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

**Грамматическая сторона речи**

знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса.Грамматические навыки»).

**Cоциокультурные знания, навыки, умения**

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, -произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

-представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

-представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

-готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения**

**-** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. **Предполагаемые результаты.**

К концу освоения курса обучающиеся научатся

**1) знать:**

-основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;

-особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

-основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

**2) уметь:**

-начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

-делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полнм и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**3) использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

По окончании курса учащиеся должны овладеть следующими **ключевыми компетентностями:**

социальной. Адаптация в социальной среде в современном мире. Овладение компетенциями:

-решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

-освоение типичных социальных ролей через участие в ролевых играх, моделирующих ситуации из реальной жизни;

информационной. Получение знаний из разнообразных источников информации.Овладениекомпетенциями:

-прием, переработка, выдача информации;

-работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

-написание творческих работ (сообщение, проект)

коммуникативной. Овладение компетенциями:

-умение дискуссировать, рассуждать, доказывать свою точку зрения;

-умение черпать информацию из разных источников и адекватно передавать её содержание.

познавательной. Постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность. Овладение компетенциями:

-создание и разрешение проблемных ситуаций;

-постановка и решение познавательных задач;

-продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие **критерии:**- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам; -

- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;

- активность учащихся в учебной деятельности;

- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;

- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

**II. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**5класс (102)часа**

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения:** Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье.

**Досуг и увлечения:** Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

**Школьное образование:** Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

**Человек и окружающий мир:**Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

**Средства массовой информации:** Правила безопасности при пользовании Интернетом

.**Страны изучаемого языка и родная страна:** Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

**6 класс (102 часа)**

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения:**Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.

**Досуг иувлечения:** Занятия в свободное время.

**Здоровый образ жизни. Спорт:** Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.

**Школьное образование:** Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.

**Мир профессий:** Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.

**Человек и окружающий мир:** Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.

**7 класс (102часа)**

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения:**

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.

**Досуг и увлечения:**

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.

**Школьное образование:**

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

**Человек и окружающий мир:**

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

**Страны изучаемого языка и родная страна:**

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.

**III. Тематическое планирование**

5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | Проект | Контрольная работа |
| 1 | Давай станем друзьями! | 10 | 2 | 1 (тест) |
| 2 | Правила вокруг нас. | 14 | 2 | 1 |
| 3 | Мы должны помогать людям вокруг. | 10 | 2 | 1(тест) |
| 4 | Каждый день и по выходным. | 11 | 2 | 1 |
| 5 | Мои любимые праздники. | 11 | 2 | 1(тест) |
| 6 | У нас прекрасная поездка в Англию. | 16 | 2 | 1 |
| 7 | Мои будущие каникулы. | 10 | 2 | 1(тест) |
| 8 | Мои лучшие впечатления | 15 |  | 1 |
| 9 | Резервные уроки | 8 |  |  |
|  | Итого: | 102 | 14 | 8 |

6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | Проект | Контрольная работа |
| 1 | Как ты выглядишь? | 12 | 2 | 1 |
| 2 | Какой ты? | 10 |  | 1( тест) |
| 3 | Дом, милый дом | 13 | 2 |  |
| 4 | Тебе нравится ходить за покупками? | 11 |  | 1 |
| 5 | Твое здоровье зависит от тебя! | 14 | 2 | 1 |
| 6 | Какая не была бы погода… | 12 | 2 | 1 ( тест) |
| 7 | Кем ты собираешься стать? | 24 | 2 | 1 |
| 8 | Резервные уроки | 9 |  |  |
|  | Итого: | 102 | 10 | 6 |

7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | Проект | Контрольная работа |
| 1 | Ты счастлив в школе? | 12 | 2 | 1(тест) |
| 2 | В чем ты хорош? | 13 | 2 | 1 |
| 3 | Могут люди обойтись без тебя? | 11 | 2 | 1(тест) |
| 4 | Ты друг плаенты Земля? | 10 |  | 1 |
| 5 | Ты счастлив с друзьями? | 9 |  | 1(тест) |
| 6 | Лучшее в твоей стране. | 11 | 2 | 1 |
| 7 | У тебя есть пример для подражания? | 10 |  | 1(тест) |
| 8 | Как ты проводишь свободное время? | 10 |  | 1(тест) |
| 9 | Лучшее в твоей стране. | 7 |  | 1 |
| 10 | Вы разные или похожи. | 6 |  |  |
| 11 | Резервные | 3 |  |  |
|  | Итого: | 102 | 10 | 6 |